1. **Instrumen Penelitian**
* ***Instrumen Tes***
1. Dibawah ini merupakan data nilai ulangan pada kelas A dan kelas B, Perhatikan dua data berikut ini:

Nilai Kelas A: 52, 64, 92, 84, 76, 84, 64, 92, 92, 94

Nilai Kelas B : 84, 64, 64, 76, 52, 84, 92, 92, 92 ,100

Bantulah ibu dina untuk menentukan kelas mana yang memiliki rata-rata nilai ulangan matematika paling tinggi!

1. Data dibawah ini menunjukkan jenis film yang disukai siswa dari kelas 8C:



Berdasarkan data tersebut, apakah kalian dapat menemukan modusnya? Berikan alasanmu!

1. Kelas 7B pada SMP Tunas Dua telah melaksanakan Ujian Tengah Semester yang diselenggarakan minggu lalu. Data dikumpulkan dan pak Aron melakukan penilaian, lalu pak Aron menyajikan data nilai ulangan matematika pada kelas 7B ke dalam bentuk diagram garis sebagai berikut:

Setelah dilakukan pengecekan ulang, ternyata pak Aron belum memasukkan data nilai ulangan matematika Ren yaitu 10 ke dalam diagram tersebut. Tentukan jangkauan interkuartilnya setelah pak Aron menambahkan nilai ulangan matematika Ren.

* ***Instrumen Angket (Adopsi dari penelitian Ira Nurhasanah)***

**INSTRUMEN ANGKET KONSENTRASI BELAJAR**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

**PE**T**UNJUK PENGISIAN :**

1. Sebelum anda mengisinya, bacalah terlebih dahulu dengan seksama.
2. Pilihlah dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda. Semua jawaban tidak ada yang salah ataupun benar, dan tidak ada kaitannya dengan nilai anda.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban |
| SL | SR | KK | TP |
| 1 | Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat pelajaran matematika dimulai. |  |  |  |  |
| 2 | Saya memiliki keinginan yang sangat kuat untuk belajar matematika. |  |  |  |  |
| 3 | Saya tidak memiliki semangat untuk belajar matematika. |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak merasa jenuh ketika pembelajaran matematika berlangsung.  |  |  |  |  |
| 5 | Saya menyukai cara guru mengajar matematika. |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak dapat memahami pelajaran matematika dengan cepat. |  |  |  |  |
| 7 | Saya merasa fokus dalam belajar jika suasana kelas tenang. |  |  |  |  |
| 8 | Fokus belajar saya terganggu jika ada teman yang berbicara atau berisik. |  |  |  |  |
| 9 | Jam pelajaran matematika pada siang hari tidak membuat fokus saya berkurang. |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa bosan ketika mengikuti pelajaran matematika. |  |  |  |  |
| 11 | Saya mondar-mandir saat pembelajaran matematika berlangsung. |  |  |  |  |
| 12 | Saya mengajukan pertanyaan ketika ada yang tidak dimengerti saat pembelajaran matematika. |  |  |  |  |
| 13 | Saya duduk dengan tegap ketika mengikuti pelajaran matematika. |  |  |  |  |
| 14 | Saya berbicara dengan teman saat pembelajaran matematika berlangsung. |  |  |  |  |
| 15 | Saya mengalami kesulitan saat pembelajaran matematika. |  |  |  |  |
| 16 | Saya merasa kesal jika ada teman saya yang berpendapat atau bertanya pada saat pembelajaran matematika. |  |  |  |  |
| 17 | Saya malas menulis catatan matematika. |  |  |  |  |
| 18 | Saya mengerjakan tugas matematika. |  |  |  |  |
| 19 | Saya dapat mengerjakan matematika dengan cepat. |  |  |  |  |
| 20 | Saya masih mengingat pelajaran yang diberikan setelah pembelajaran matematika berlangsung. |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak mengulangi pelajaran matematika di rumah. |  |  |  |  |
| 22 | Saya mendapat nilai seratus dalam pelajaran matematika. |  |  |  |  |