

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
NEARPOD PADA MATERI MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA KELAS X SMAN 1 BATUJAJAR**

Mita Nurmiati¹, Wikanengsih², Aditya Permana³

¹⁻³IKIP Siliwangi

¹ mitanurmi31@gmail.com, ² wikanengs@yahoo.com, ³ adit0905@ikipsiliswangi.ac.id.

Abstract

The use of appropriate learning media will motivate students to create interesting and fun Indonesian learning. Based on the results of observations in the field, there has been no learning media that can attract students' attention and only uses the teacher's book in the teaching and learning process. This study aims to determine the effectiveness of the application of nearpod application-based learning media on the material of writing biographical texts. The research method used is descriptive qualitative method, the researcher will explain descriptively about how the application of learning media based on the nearpod application in writing biographical text materials and how students respond to the application of learning media based on the nearpod application. Data collection in this study used primary data, namely data obtained from the first source based on observations, field (research) notes, and student responses using a questionnaire. The subjects of this study were thirty-four students from class X SMAN 1 Batujajar. The results of this study indicate that the application of learning media based on the nearpod application to the material for writing biographical texts succeeded in attracting the attention of students and this nearpod application became an effective learning media applied to distance learning. In addition, the nearpod application can help students develop ideas so that students are skilled in writing biographical texts.

Keywords: Learning Media, Biography Text, Nearpod Application.

Abstrak

Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan memotivasi siswa untuk menciptakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang menarik dan menyenangkan. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, belum ditemukan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan hanya memanfaatkan buku guru dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, peneliti akan menjelaskan secara deskriptif tentang bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi dan bagaimana respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data primer, yakni data yang didapat dari sumber pertama berdasarkan hasil pengamatan, catatan (penelitian) lapangan, dan respon siswa menggunakan angket. Subjek penelitian ini adalah tiga puluh empat siswa dari kelas X SMAN 1 Batujajar. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi berhasil menarik perhatian siswa dan aplikasi nearpod ini menjadi media pembelajaran yang efektif diterapkan pada pembelajaran jarak jauh. Selain itu, aplikasi nearpod dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide sehingga siswa terampil dalam menulis teks biografi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Teks Biografi, Aplikasi Nearpod.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki arti sebuah upaya menuangkan ide, gagasan, dan pengalaman dalam sebuah media tulis. Penulis akan dituntut untuk menuangkan sebuah gagasan secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya. Keterampilan menulis sangatlah penting di bidang pendidikan karena akan memudahkan guru maupun siswa untuk berpikir secara kritis. Menurut (Kemendikbud, 2018) teks biografi adalah sebuah teks yang berisi tentang sejarah seseorang yang ditulis oleh orang lain, seperti pengalaman dan pencapaian hidup orang tersebut. Pada umumnya dalam teks biografi menceritakan suatu tokoh yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat. Selain untuk menambah wawasan, dengan membaca teks biografi kita dapat mengambil suatu pelajaran yang bisa dijadikan contoh untuk menjalankan kehidupan dengan baik. Melalui teks biografi, kita akan menciptakan suatu karya yang dapat dinikmati serta bermanfaat untuk diri sendiri maupun orang lain.

Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan menentukan tercapainya kompetensi dasar dan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, penerapan media pembelajaran yang tepat juga dapat meningkatkan minat belajar siswa dan dapat menciptakan pembelajaran bahasa Indonesia yang menarik serta menyenangkan. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, perlu dirancang media pembelajaran khususnya untuk pembelajaran teks biografi kelas X SMA berbasis teknologi untuk memudahkan pendidik dan peserta didik melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Sejalan dengan perkembangan teknologi, aplikasi Nearpod dirancang untuk mengoptimalkan pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Aplikasi Nearpod adalah sebuah aplikasi pembelajaran yang dapat membantu guru dalam membuat suatu media pembelajaran secara interaktif di kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui bagaimana proses dan hasil penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod terhadap kemampuan menulis teks biografi dan bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran tersebut. Dengan adanya penelitian mengenai analisis kemampuan menulis teks biografi menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod ini diharapkan proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan inovatif.

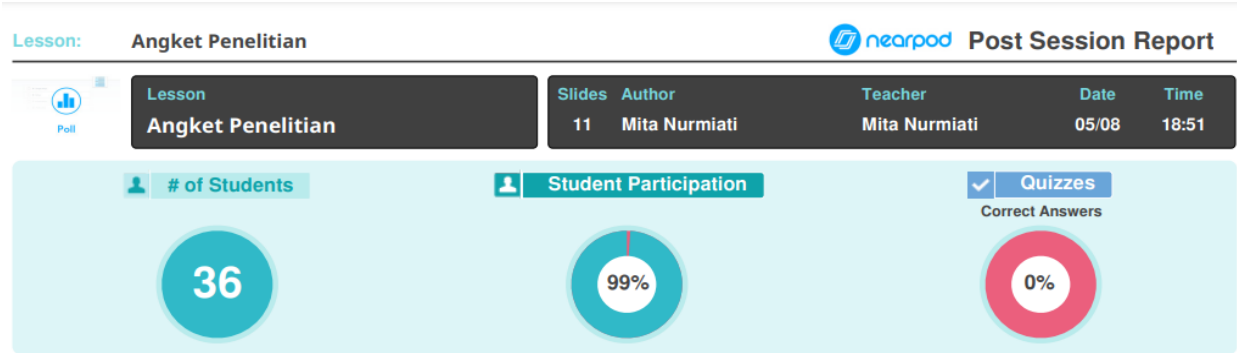
METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif karena dalam penelitian ini menggambarkan suatu objek dan menjelaskan suatu permasalahan berdasarkan fakta dan kataristik yang ada dilapangan untuk mengambil sebuah kesimpulan secara umum. Selaras dengan yang dikemukakan oleh (Sugiyono, 2017) bahwa penelitian kualitatif deskriptif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang biasanya digunakan untuk meneliti pada kondisi objektif yang alamiah dimana peneliti berperan sebagai instrumen kunci. Melalui metode ini, peneliti menjelaskan secara rinci mengenai analisis penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi siswa kelas X SMAN 1 Batujajar. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, artinya dalam penelitian ini akan menganalisis hasil respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod untuk mengetahui tingkat keefektifan aplikasi nearpod. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data primer, yaitu data yang didapat dari sumber pertama berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran secara jarak jauh. Dalam pengumpulan data, peneliti melakukan uji coba media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod yang kemudian melakukan observasi, penyebaran angket dan studi dokumentasi kepada 36 peserta didik dari kelas X IPS 1 SMAN 1 Batujajar. Dapat disimpulkan bahwa metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Metode tersebut memiliki tiga tahapan dalam menganalisis. Tahap pertama yaitu reduksi data, tahap kedua penyajian data, dan tahap ketiga menarik kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil dari penelitian penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi siswa kelas X dapat dilihat dari hasil respons siswa terhadap penggunaan aplikasi nearpod. Sebanyak 36 siswa mengisi angket penelitian dan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil dari proses pembelajaran yang berlangsung secara daring menggunakan aplikasi nearpod. Jawaban dari siswa akan menentukan apakah media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod ini layak digunakan dan dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi. Presentase hasil kelayakan media pembelajaran dipaparkan sebagai berikut:



Gambar 1. Tampilan hasil respon siswa menggunakan angket penelitian (dokumentasi pribadi)

Tabel 1. Tanggapan mengenai siswa lebih senang mempelajari materi teks biografi dalam bentuk tulisan saja.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	7	19 %
2	Setuju	5	14 %
3	Kurang setuju	13	36 %
4	Tidak setuju	11	31 %
Jumlah		36	100%

Tabel 2. Tanggapan mengenai siswa lebih senang mempelajari materi teks biografi dalam bentuk gambar, video, animasi, games, dll.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	24	67%
2	Setuju	12	33%
3	Kurang setuju	0	0%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 3. Tanggapan mengenai aplikasi Nearpod menarik untuk dijadikan media pembelajaran dan membuat siswa bersemangat untuk mempelajari teks biografi.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	17	47%
2	Setuju	19	53%
3	Kurang setuju	4	0%

4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 4. Tanggapan mengenai media pembelajaran berbasis aplikasi Nearpod efektif digunakan ketika pembelajaran daring.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	15	42%
2	Setuju	18	50%
3	Kurang setuju	3	8%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 5. Tanggapan mengenai media pembelajaran berbasis aplikasi Nearpod memudahkan siswa dalam mengembangkan ide-ide untuk menulis teks biografi.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	17	47%
2	Setuju	19	53%
3	Kurang setuju	0	0%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 6. Tanggapan mengenai media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod membuat saya terampil dalam menulis teks biografi.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	16	44%
2	Setuju	18	50%
3	Kurang setuju	2	6%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 7. Tanggapan mengenai siswa kesulitan dalam mengakses aplikasi Nearpod karena jaringan yang tidak stabil.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	25	69%
2	Setuju	11	31%
3	Kurang setuju	0	0%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 8. Tanggapan mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Nearpod yang menciptakan suasana kelas menjadi menarik dan tidak membosankan.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	18	50%
2	Setuju	17	47%
3	Kurang setuju	1	3%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 9. Tanggapan mengenai guru memberikan materi pembelajaran teks biografi dengan lengkap dan mudah dipahami.

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	12	33%
2	Setuju	23	64%
3	Kurang setuju	1	3%
4	Tidak setuju	0	0%
Jumlah		36	100%

Tabel 10. Tanggapan mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod memudahkan siswa dalam menyelesaikan persoalan yang ada pada materi teks biografi

No	Tanggapan	Jumlah Siswa	Presentase (%)
1	Sangat setuju	17	47%
2	Setuju	19	53%
3	Kurang setuju	0	0%
4	Tidak setuju	0	0%

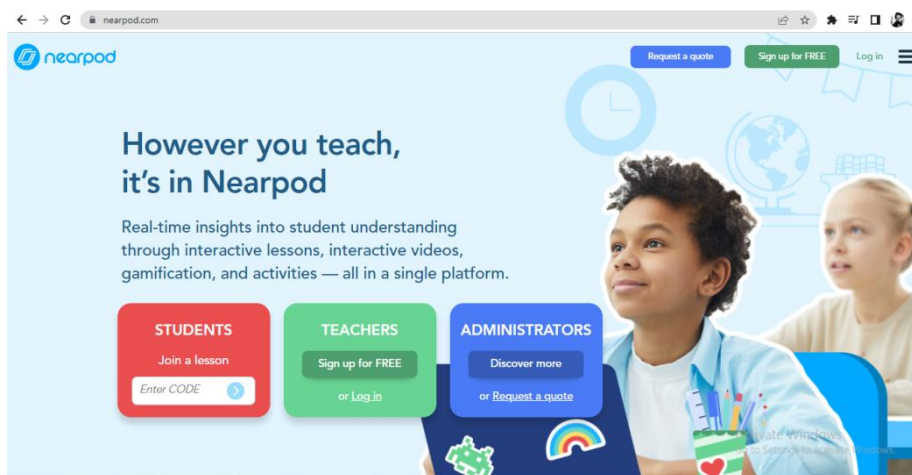
Jumlah	36	100%
--------	----	------

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi berhasil menarik perhatian siswa dan aplikasi nearpod menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif digunakan pada pembelajaran jarak jauh.

Pembahasan

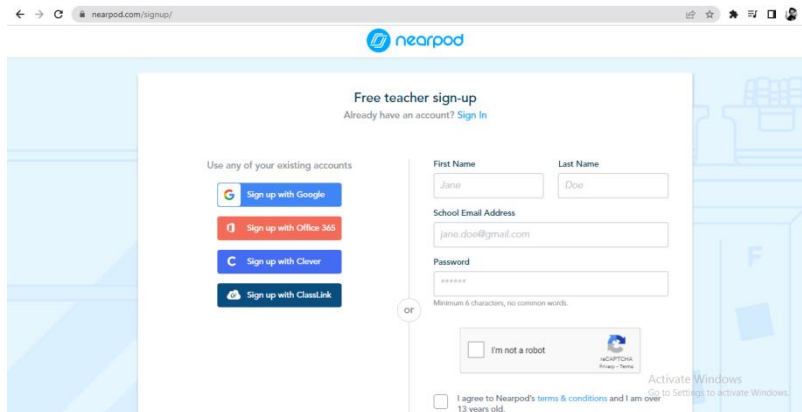
A. Proses Penggunaan Aplikasi Nearpod pada Pembelajaran Teks Biografi

Nearpod merupakan aplikasi pembelajaran yang diakses melalui internet dan juga dapat diunduh dari *Play Store* atau *Apps Store*. Terdapat tiga *role* akun yang berbeda dalam aplikasi nearpod, yaitu akun *student*, *teacher*, dan *administrator*. Akun *student* digunakan oleh siswa untuk mengikuti pembelajaran melalui kode akses yang sudah disiapkan oleh guru. *Teacher* atau guru dapat diakses untuk membuat materi pembelajaran menggunakan berbagai fitur menarik di dalamnya, dan *administrator* biasanya digunakan untuk pengolahan data administrasi perkantoran.



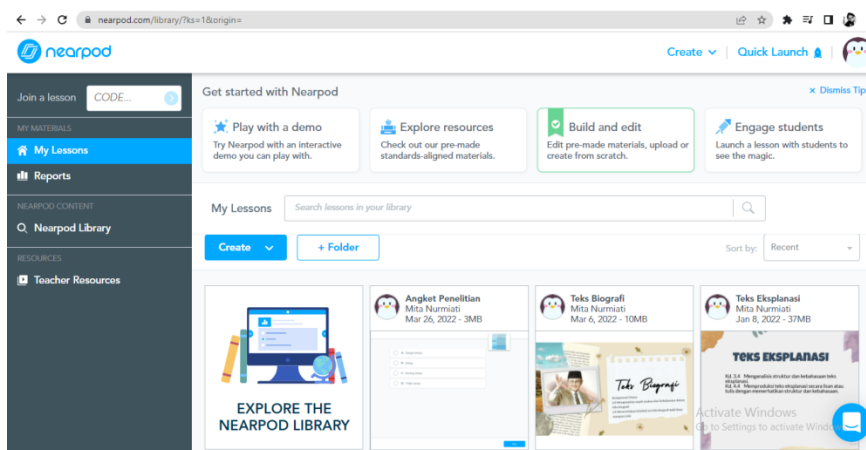
Gambar 2. Tampilan untuk mengakses aplikasi nearpod (dokumentasi pribadi)

Guru dapat membuat media pembelajaran interaktif pada menu teachers dengan berbagai tahapan yang harus dilewati. Sedangkan siswa hanya menerima kode kelas yang dikirimkan oleh guru untuk memulai pembelajaran kelas jarak jauh. Langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru dalam mengakses aplikasi nearpod yaitu mendaftarkan akun dengan memilih menu *sign up* menggunakan akun *email* yang aktif, atau memilih menu *log in* jika guru sudah memiliki akun.



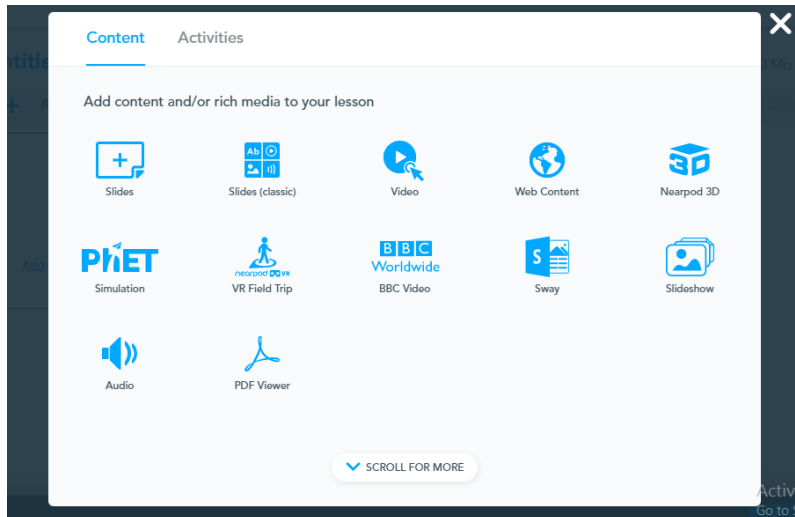
Gambar 3. Tampilan untuk mendaftar dan memilih akun (dokumentasi pribadi)

Setelah berhasil mendaftar, tampilan layar akan muncul seperti gambar dibawah. Guru dapat membuat materi pembelajaran menggunakan fitur yang ada dalam aplikasi Nearpod .



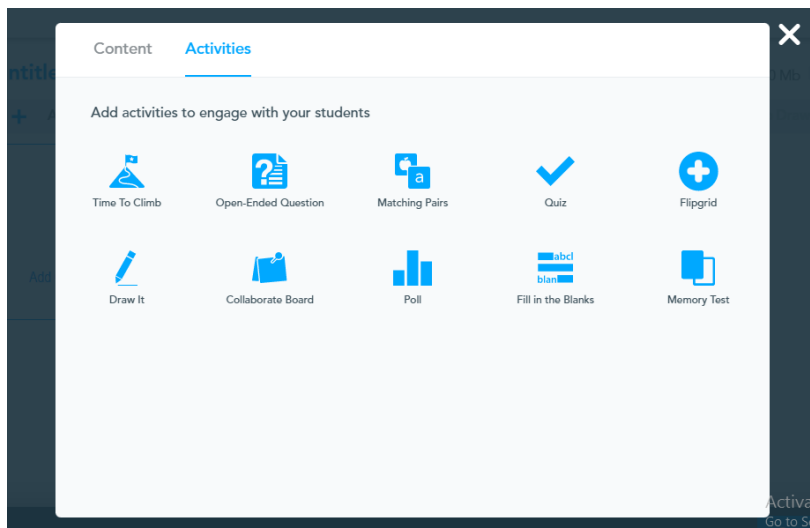
Gambar 4. Tampilan untuk membuat kelas dan rancangan materi pembelajaran (dokumentasi pribadi)

Terdapat banyak fitur menarik dalam aplikasi nearpod yang dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran di kelas. Guru dapat menggunakan fitur *content* atau *activities* untuk membuat materi pembelajaran. Fitur *content* dapat dimanfaatkan oleh guru until membuat slide interaktif, fitur tersebut diantaranya yaitu *Slide*, *Web Content*, *Video*. *Nearpod 3D*, *Phet Simulation*, *VR Field Trip*, *BBC Video*, *Sway*, *Slideshow*, *Audio*, atau *PDF Viewer*.



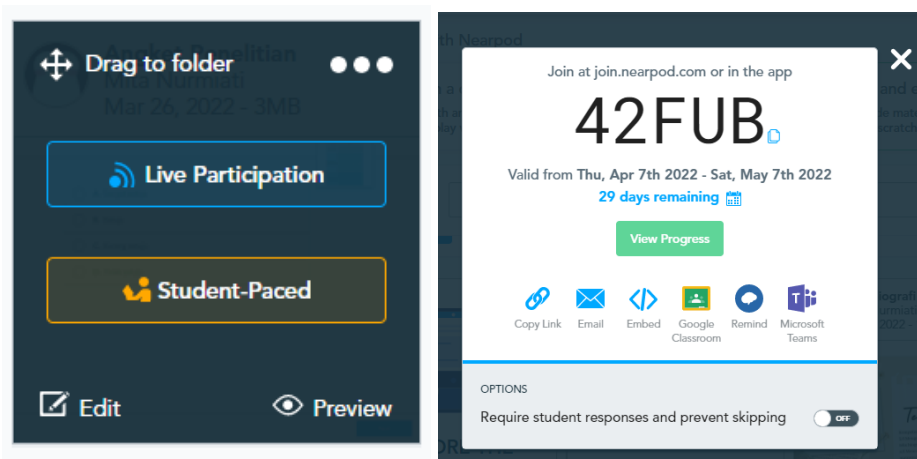
Gambar 5. Tampilan fitur-fitur *content* (dokumentasi pribadi)

Sedangkan dalam fitur aktivitas berisi permainan edukasi yang bertujuan untuk menguji kemampuan siswa. Fitur aktivitas tersebut diantaranya, *Time to Climb*, *Open Ended Question*, *Matching Pairs*, *Quiz*, *Flipgrid*, *Draw It*, *Collaborate Board*, *Poll*, *Fill in The Blanks*, dan *Memory Test*.



Gambar 6. Tampilan fitur-fitur *activities* (dokumentasi pribadi)

Untuk memulai pembelajaran dengan para siswa, terdapat menu *Live Participation* dan *Student Paced*. *Live Participation* dapat digunakan secara langsung atau di kolaborasikan dengan media *Zoom Meeting*. Sedangkan *Student Paced* akan menampilkan kode akses yang dapat digunakan siswa untuk memulai pembelajaran.



Gambar 7. Tampilan untuk memberi akses kepada siswa menggunakan kode (dokumentasi pribadi)

Peneliti merancang materi pembelajaran secara mandiri menggunakan menu *lessons* pada aplikasi nearpod. Materi pembelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu materi teks biografi pada siswa kelas X. Setiap silindia, peneliti memanfaatkan fitur konten dan aktivitas yang terdapat pada aplikasi nearpod. Fitur tersebut yaitu *Slide Editor*, *Video*, *Web Content*, *Matching Pairs*, *Open Ended Question*, *Time To Climb*, *Draw It*. Fitur *Slide editor* digunakan empat kali pada awal pembelajaran terdapat dua slide untuk menampilkan kompetensi dasar dan petunjuk pembelajaran, dua slide lagi diletakan di tengah pembelajaran untuk menyajikan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi. *Matching Pairs* digunakan satu kali untuk memberikan stimulus kepada siswa dengan mencocokkan gambar dan nama tokoh masyarakat Indonesia. *Web Content* digunakan satu kali yang berisikan video teks biografi tokoh dunia yakni Albert Enstain. *Open Ended Question* lima kali, *Time to Climb* dua kali, dan *Draw It* satu kali.

Berikut akan diuraikan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi teks biografi.



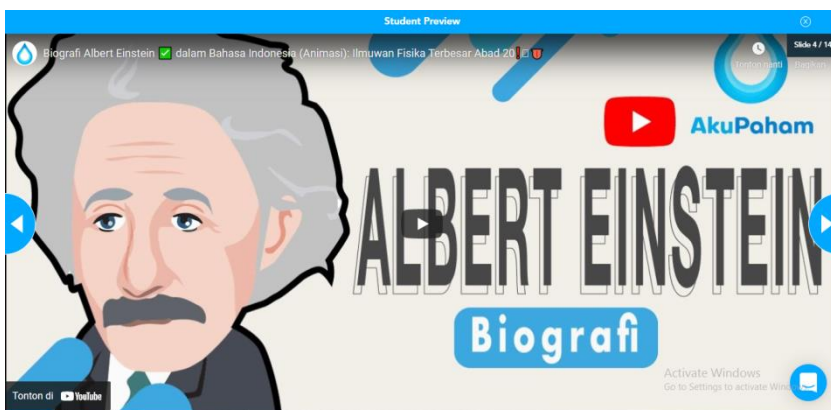
Gambar 8. Tampilan slide pertama (dokumentasi pribadi)

Pada slide pertama peneliti menyajikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dan memaparkan kompetensi dasar agar pembelajaran lebih terarah dan siswa mengerti apa yang harus dilakukan pada pembelajaran teks biografi.



Gambar 9. Tampilan slide kedua menggunakan fitur slide show dan matching pairs (dokumentasi pribadi)

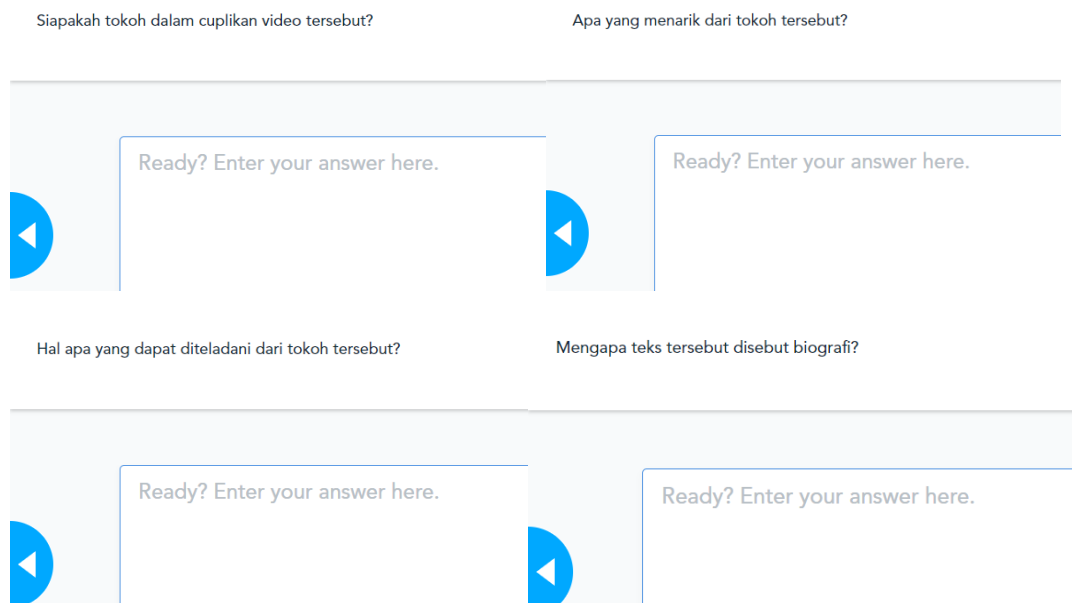
Peneliti memulai pembelajarannya menggunakan fitur matching pairs pada aplikasi nearpod sebagai stimulus. Siswa diarahkan untuk mencocokkan nama dengan tokoh masyarakat Indonesia. Pada kegiatan ini diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk mempelajari materi berikutnya.



Gambar 10. Tampilan slide ketiga menggunakan fitur *web content* (dokumentasi pribadi)

Selanjutnya, peneliti menggunakan fitur konten video teks biografi yang terhubung langsung ke *Channel Youtube* Aku Paham – Biografi Albert Enstein dalam Bahasa Indonesia (Animasi). Konten video tersebut berisi pemamparan teks biografi Albert Enstein yang dikemas dalam bentuk animasi. Penggunaan konten video bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dan ketertarikan terhadap pembelajaran teks biografi yang disajikan dalam bentuk audio visual

yang menarik. Hal itu juga dapat mengembangkan ide kreatif dalam penulisan teks biografi karena alur cerita yang dipaparkan mudah dipahami dan menarik untuk disimak.



Gambar 11. Tampilan slide menggunakan fitur *open ended quetation* (dokumentasi pribadi)

Pada kegiatan diatas siswa akan menjawab beberapa pertanyaan mengenai isi konten yang telah mereka simak sebelumnya. Peneliti menggunakan fitur Open Ended Quetation agar jawaban yang diberikan oleh siswa lebih terbuka dan siswa dapat menuangkan ide serta gagasan nya dalam kolom jawaban. Pada kegiatan ini dihapkan siswa dapat menganalisis aspek makna yang tertuang dalam isi video teks biografi tersebut.



Gambar 12. Tampilan slide yang menerangkan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi (dokumentasi pribadi)

Kegiatan selanjutnya, peneliti memberikan materi teks biografi yakni struktur dan kaidah kebahasaan dalam bentuk slide. Pada bagian struktur teks biografi peneliti memaparkan secara singkat mengenai orientasi, kejadian pentik, dan reorientasi yang ada pada sebuah teks

biografi. Bagian kaidah kebahasaan, peneliti memaparkan beberapa penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks biografi menggunakan bahasa yang baik dan benar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat ditarik sebuah simpulan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi nearpod pada materi menulis teks biografi berhasil menarik perhatian siswa dan aplikasi nearpod menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif digunakan pada pembelajaran jarak jauh. Aplikasi nearpod merupakan suatu aplikasi pembelajaran yang dapat membantu guru dalam membuat media pembelajaran interaktif di kelas. Berdasarkan hasil uji coba di lapangan, aplikasi nearpod menjadi salah satu media pembelajaran yang menarik perhatian siswa dan mengubah suasana kelas menjadi tidak membosankan karena dalam aplikasi nearpod memuat banyak fitur menarik yang sebelumnya belum pernah mereka coba. Peneliti menyajikan materi dan berbagai stimulus yang memudahkan siswa dalam menganalisis sebuah teks biografi dan dapat memecahkan suatu permasalahan. Setelah proses pembelajaran menggunakan aplikasi nearpod selesai, siswa mampu mengembangkan ide dan gagasan yang mereka miliki, serta terampil dalam membuat teks biografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Danizar Arwudarachman, W. S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggambar Bentuk Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*, 237.
- Dermawan, C. K. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat)*. Jakarta: Kencana.
- Erna Ernawati, R. F. (2019). Keefektifan Penggunaan Metode Think Talk Write dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cimahi. *Parole*, 467.
- fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 35-36.
- Icha Biassari, K. E. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar. *Semdikjar*, 64-65.
- Kemendikbud. (2018). *Bahasa Indonesia*. Klaten: PT. Intan Perwira.
- Kosasih. (2014). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Pena Literasi*, 81.

- Nurrita, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Mlsykat*, 171.
- Permana, H. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Parole*, 434.
- Sari, S. D. (2015). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Workshop Nasional* (p. 118). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Setyami, A. R. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Sastra Bagi Guru Bahasa Indonesia. *Retorika*, Kalimantan Utara.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli. (2016). *Bahasa Indonesia*. Klaten: PT. Intan Perwira.
- Susilo, S. V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendas*, 110.
- Triyadi, S. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 232.
- Ulvi Aulia, M. A. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Nearpod Pada Subtema 6 Perubahan Energi Kelas. *Jurnal Muassis*, 56.

